

Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология» 11 класс

Название курса	биология
Класс	11 класс
Составители	Исрафилова Файруза Салихзяновна, учитель биологии
Количество часов	34 часа (1 час в неделю)
Статус программы	Данная рабочая программа разработана на основе: - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 года №273- ФЗ, - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Примерной программы основного общего образования; - Образовательной программы ООО муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района г. Казани; - Федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Министерством образования и науки Российской Федерации; - Учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района г. Казани на 2019-2020 уч. год
Учебно-методический комплект	1. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Биология. Общая биология. 10-11 классы.- М.: Дрофа, 2014. -367с. 2. Агафонова И.Б., Биология. Общая биология. 10-11 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2007 – 368с. 3. Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод. пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой. «Общая биология. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2006. – 140с. 4. Зарудняя Т.В. «Биология. 10 класс: поурочные планы», - Волгоград: Учитель, 2008.-169с.
Цель курса	- формирование биологической, экологической и природоохранительной грамотности на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.
Задачи курса	- формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; - развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии; - знакомство с методами научного познания живой природы; постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению; - формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих

	развитие познавательных и коммуникативных качеств личности; - включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, на основе формирования умений видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал; - включение обучающихся в коммуникативную учебную деятельность, на основе - формирования умения полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.
Структура курса	Эволюция (22 ч) Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. Вид, его критерии. Популяции. Генетический состав и изменение генофонда популяций. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы. Изолирующие механизмы. Видообразование. Макроэволюция, ее доказательства. Система растений и животных- отображение эволюции. Главные направления эволюции органического мира. Основы селекции и биотехнологии Основные методы селекции и биотехнологии. Методы селекции растений. Методы селекции животных. Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии. Антропогенез(4 ч) Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение. <i>Демонстрации</i> Возникновение и многообразие приспособлений у организмов Эволюция растительного мира Эволюция животного мира Редкие и исчезающие виды Формы сохранности ископаемых растений и животных Происхождение человека Происхождение человеческих рас Лабораторные и практические работы Описание особей вида по морфологическому критерию Выявление изменчивости у особей одного вида Основы экологии (12ч) Что изучает экология. Среда обитания организмов и ее факторы. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Основные экологические характеристики популяций. Динамика популяций. Экологические сообщества. Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия. Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования. Решение экологических задач.

	Эволюция биосферы и человек (5 ч) Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Демонстрации Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз Ярусность растительного сообщества Пищевые цепи и сети Экологическая пирамида Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме Экосистема Агроэкосистема Биосфера Круговорот углерода в биосфере Заповедники
Планируемые результаты	<u>Предметными результатами обучения биологии в школе являются:</u> <u>1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:</u> - характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина),; учения В.И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки - выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительной и животной, половых и соматических, доядерных и ядерных; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы)и процессов (обмен веществ и энергии, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие естественного отбора, образование видов, круговорот веществ) - объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения, вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций; - приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения видов - умение пользоваться биологической терминологией и символикой - решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) - описание особей видов по морфологическому критерию - выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания - сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы) и формулировка выводов

	на основе сравнения <u>2.В ценностно-ориентационной сфере:</u> - анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде - оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение) <u>3.В сфере трудовой деятельности:</u> - овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов <u>4. В сфере физической деятельности:</u> - Обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) правил поведения в природной среде <u>Метапредметными результатами обучения биологии в средней школе являются:</u> - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи. - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих <u>Личностными результатами обучения биологии в средней школе являются:</u> - реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, - реализации установок здорового образа жизни; сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с - сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью.
--	---